

Diagnoza potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym przeprowadzonej we wrześniu 2021 r: dotyczyła:

- występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka
- rozpoznania problemów uczniów w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej, po powrocie do szkoły z nauki zdalnej.

W wyniku powyższej diagnozy wyłoniono następujące czynniki chroniące oraz czynniki ryzyka:

Czynniki chroniące:

- poczucie przynależności do grupy;
- pozytywny klimat szkoły i wsparcie nauczycieli;
- „mała szkoła” – brak anonimowości w szkole;
- prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza;
- dobra współpraca ze środowiskiem rodzinnym;
- wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy, zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy;
- stworzenie warunków rozwoju w atmosferze akceptacji, szacunku, wsparcia, dobrego przykładu oraz tolerancji;
- rozbudzanie wrażliwości na potrzeby innych, empatii;
- wzmocnienia pozytywne, okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć;
- zaangażowanie w konstruktywną działalność (zajęcia sportowe, muzyczne, plastyczne, zuchy, wolontariat);
- przyjazne i bezpieczne sąsiedztwo (NOK, Gminne Ognisko Dziecięco-Młodzieżowe "Tęcza",);
- obecność wspierających, mądrych dorosłych (wychowawców, trenerów, księży itp.);
- obecność w szkole i pomoc specjalistów (terapeuta pedagogiczny, pedagog, logopeda, psycholog); szeroki zakres udzielanej pomocy psychologiczno- pedagogicznej
- systematyczna diagnoza potrzeb i oczekiwań uczniów, rodziców i nauczycieli;

Czynniki ryzyka:

- podatność na wpływy rówieśników;
- antyspołeczne wzorce, negatywne wzory starszego rodzeństwa;
- postawy agresywne;
- wulgaryzmy, przezywanie, wyśmiewanie;
- trudne sytuacje rodzinne, niepełne rodziny;
- brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach stresowych;
- problemy z zachowaniem w szkole;
- odrzucenie przez rówieśników;
- brak motywacji do nauki;
- bierne sposoby spędzania wolnego czasu (gry komputerowe, nadmierne korzystanie z portali społecznościowych, oglądanie tv);

Czynniki ryzyka w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej uczniów po powrocie do szkoły z nauczania zdalnego:

- doświadczanie problemów psychicznych (tj. złego samopoczucia, przygnębienia, zestresowania, problemów emocjonalnych) wynikających z sytuacji spowodowanej pandemią COVID;
- wycofanie uczniów,
- problemy z nawiązywaniem kontaktów rówieśniczych,
- niska samoocena uczniów i odporność na stres

Działania szkoły w zakresie wzmocnienia czynników chroniących (profilaktyka pierwszorzędowa):

- informowanie o skutkach zachowań ryzykownych;
- uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających z nadmiernego korzystania z internetu;
- kształtowanie umiejętności kontrolowania własnego zachowania;
- podniesienie samooceny uczniów;
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem;
- wspieranie rozwoju zaspokajania potrzeb własnych;
- nawiązywanie prawidłowych relacji z rówieśnikami i dorosłymi;
- zdobywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i rozwiązywanie konfliktów
- promowanie zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania.

Działania szkoły z zakresu profilaktyki drugorzędowej:

- wczesna identyfikacja osób z grupy podwyższonego ryzyka;
- współpraca ze specjalistami szkoły, poradni psychologiczno- pedagogicznej i innymi instytucjami;
- zajęcia specjalistyczne (socjoterapia, tus, trening zastępowania agresji;)
- poradnictwo rodzinne