

**SZKOŁA PODSTAWOWA IM. ŚW S. KOSTKI  
W KOSTOWCU**

**SZKOLNY PROGRAM  
WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNY  
2021/2022**

**Opracowany przez zespół nauczycieli:**  
mgr Katarzyna Wasilewska  
mgr Marta Kuczewska

## Spis treści

Akty prawne .....	3
Wstęp .....	5
I. Wizja i misja szkoły .....	6
II. Sylwetka absolwenta .....	7
III. Cele ogólne .....	9
Cele szczegółowe: .....	10
V. Struktura oddziaływań wychowawczych .....	12
VI. Kalendarz uroczystości szkolnych .....	16
VII. Harmonogram działań .....	17

## Akty prawne

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania (Dz. U. z 2017 r. poz. 1657).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2017 r. poz. 1656).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym ( Dz. U. z 2017 r. poz. 1652).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych ( Dz. U. z 2017 r. poz. 1651).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1643).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1627).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży ( Dz. U. z 2017 r. poz. 1616).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach ( Dz. U. z 2017 r. poz. 1591).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym ( Dz. U. 2017 poz. 1578)
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 lipca 2017 r. w sprawie ramowych statutów: publicznej placówki kształcenia ustawicznego, publicznej placówki kształcenia praktycznego oraz publicznego ośrodka dokształcania i doskonalenia zawodowego ( Dz. U. 2017 poz. 1451)
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. 2017 poz. 649).
13. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60).

14. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe Dz. U. 2017 poz. 59- art.26, art.84 ust. 2 pkt. 1 i ust.3.
15. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej/art.48 ust.1, art. 53 ust.3, art.70 ust1, art.72.
16. Konwencji o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 ze zmianami).
17. Karta Nauczyciela
18. Statut Szkoły Podstawowej im. św. St. Kostki w Kostowcu
19. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
20. Ustawa z 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2015 r. poz. 875).
21. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
22. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii ( Dz.U z 2018 r. poz. 214)
23. Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na dany rok szkolny 2021/2022.

## **Wstęp**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Św. S. Kostki w Kostowcu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski. Program jest zintegrowany ze Statutem Szkoły. Tworzy on także spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny odpowiada na realne potrzeby, problemy i zagrożenia pojawiające się w szkole i jej środowisku. Program Wychowawczo-Profilaktyczny zakłada poprawę sytuacji wychowawczej w szkole oraz stworzenie wizerunku szkoły jako miejsca bezpiecznego i przyjaznego dla uczniów, rodziców, nauczycieli i innych osób z nią związanych .

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego,

uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny powstał na podstawie obserwacji, wywiadu oraz diagnozy i analizy sytuacji wychowawczej w szkole, przeprowadzonej za pomocą ankiet w środowisku szkolnym uczniów, rodziców i nauczycieli. Diagnoza w zakresie zagrożeń związanych z substancjami psychotropowymi, środkami zastępczymi oraz nowymi substancjami psychoaktywnymi przeprowadzona wśród uczniów w roku szkolnym 2021/2022 pozwoliła na zidentyfikowanie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka i czynników chroniących, wpływających na zdrowie fizyczne, psychiczne, bezpieczeństwo i funkcjonowanie społeczne ucznia. Przeprowadzana również we wrześniu 2021r. ankietę dotyczącą wpływu COVID19 i izolacji domowej na dzieci pozwoliła na określenie obecnego stanu psychicznego i fizycznego uczniów oraz wskazała kierunki pomocy psychologiczno – pedagogicznej wobec uczniów o obniżonym nastroju.

Treści szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Program zakłada także realizację priorytetów edukacyjnych państwa. W związku z tym w podjętych działaniach zostały uwzględnione następujące zagadnienia:

- Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
- Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
- Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
- Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy,

wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.

- Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
- Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

## **I. Wizja i misja szkoły**

Szkoła Podstawowa im. Św. S. Kostki w Kostowcu, to placówka twórczego i wszechstronnego rozwoju ucznia, przygotowująca do dalszej nauki i życia we współczesnym społeczeństwie. Szkoła jest dostosowana do zmian cywilizacyjnych, w nowoczesny sposób przygotowuje dzieci i młodzież do wyzwań, jakie stawia dorosłość. Szkoła osiąga wysokie wyniki w zakresie nauczania, wychowania i opieki, kształtuje postawy patriotyczne, prozdrowotne, ekologiczne, realizuje edukację informatyczną oraz językową, stymuluje wszechstronny rozwój ucznia, skutecznie przeciwdziała patologiom społecznym, oferuje uczniowi atrakcyjne metody nauki, rozwija jego zainteresowania oraz zachęca go do przyjmowania aktywnych i twórczych postaw. Rozwija wrażliwość na potrzeby innych ludzi oraz angażuje do czynnej, dobrowolnej i bezinteresownej pomocy innym. Nasza szkoła jest przyjazna uczniowi, zapewnia mu miłą i życzliwą atmosferę, równość szans i poczucie bezpieczeństwa. W klimacie wzajemnego szacunku każdy doświadczy wsparcia i poszanowania własnej godności. Naszym celem jest umożliwienie wszystkim członkom szkolnej społeczności, maksymalnej realizacji własnych możliwości oraz wszechstronny rozwój, który zapewni mu odpowiedni start w przyszłość. W centrum naszych działań

znajduje się uczeń i jego rozwój, ale równocześnie zwracamy się ku innym wartościom. Jesteśmy szkołą popularyzującą kulturę naszego regionu, jednocześnie jesteśmy otwarci na kulturowe wartości innych krajów. Mamy nadzieję, że po latach spędzonych w naszej szkole wychowankowie będą dobrze przygotowani do życia i śmiało sprostają wyzwaniom nowoczesnego społeczeństwa.

## **II. Sylwetka absolwenta**

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Absolwent naszej szkoły to obywatel Europy XXI wieku, który realizuje się w sferach fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, aksjologicznej i społecznej.

W sferze fizycznej:

- Dbą o bezpieczeństwo własne i innych
- Jest aktywny fizycznie
- Promuje zdrowy styl życia
- Nie ulega nałogom
- Świadomie korzysta z nowinek technicznych

W sferze emocjonalnej:

- Wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu problemów
- Jest zdolny do dokonywania właściwych wyborów
- Jest życzliwie nastawiony do świata i ludzi
- Jest tolerancyjny wobec odrębności innych
- Potrafi przewidzieć skutki swoich działań

W sferze intelektualnej:

- Jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych
- Sprawnie posługuje się językiem polskim
- Posługuje się językami obcymi nowożytnymi
- Twórczo myśli
- Jest ciekawy świata
- Wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne
- Ma potrzebę nieustannego rozwoju i kształcenia

W sferze aksjologicznej:

- W swoim postępowaniu dąży do prawdy
- Jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury
- Zna historię, tradycję, kulturę swojego regionu i narodu
- Jest altruistą

W sferze społecznej:

- Potrafi rzetelnie pracować indywidualnie i zespołowo
- Potrafi skutecznie porozumiewać się i nawiązywać relacje z rówieśnikami i dorosłymi
- Jest kulturalny
- Jest obowiązkowy i samodzielny
- W przemyślany sposób planuje i kieruje swoją drogą edukacyjną/ zawodową/ społeczną
- Jest świadomy konieczności stosowania postaw i zachowań ekologicznych



### III. Cele ogólne

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu **działań informacyjnych, edukacyjnych, wychowawczych i profilaktycznych** z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **Intelektualnej**- ukierunkowanej na rozbudzanie ciekawości poznawczej wychowanka, kształtowanie kreatywnego myślenia, umiejętności selekcji, syntezy i analizy informacji, umiejętności samodzielnego poszukiwania źródeł informacji
- **Aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia;
- **Fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- **Spółecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób
- **Psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej.

## Cele szczegółowe:

- kształtowanie u uczniów postaw patriotycznych ( wzmocnienie więzi narodowych, historycznych i kulturowych, kształtowanie świadomości bycia Polakiem i Europejczykiem, szacunku do kultury i tradycji polskiej, symboliki narodowej, postaci wielkich Polaków, rocznic i świąt państwowych) ;
- wzmocnienie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną, nauka budowania pozytywnych relacji w szkole, rodzinie, grupie rówieśniczej;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczeń – nauczyciel – rodzice, w tym wzmocnienie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- wdrażanie do odpowiedzialnego wykorzystywania technologii informatycznej, świadomego korzystania z zasobów internetu uwzględniającego zasady netykiety
- rozbudzanie zainteresowań czytelniczych, dbałość o rozwój kompetencji językowych, umiejętności słownych
- popularyzacja wśród uczniów promocji zdrowia. Podkreślanie ważności dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne .Uświadamianie konsekwencji wynikających z zachowań zagrażających zdrowiu.
- bieżące aktualizowanie wiedzy na temat substancji uzależniających, psychotropowych, środków zastępczych oraz substancjach psychoaktywnych i zagrożeń wynikających z ich zażywania,
- poszerzanie wiedzy uczniów na temat szkodliwości palenia tytoniu, spożywania, alkoholu, zażywania narkotyków,
- wdrażanie do przestrzegania zasad higieny i zdrowego stylu życia,
- rozwój postaw proekologicznych, uświadamianie uczniom jak ważna jest troska o planetę i klimat
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, kształtowanie postawy odpowiedzialności za działania własne i podejmowane w grupie,
- nauka poprawnej komunikacji w relacjach z dorosłymi i rówieśnikami ( ukazywanie wartości płynących z koleżeństwa, kształtowanie umiejętności współpracy)
- ukazywanie zgubnych konsekwencji agresji i przemocy rówieśniczej,

- uczenie szacunku i tolerancji dla innych (ich sposobu bycia, poglądów, wartości, przekonań, rasy, koloru skóry, narodowości),
- kształtowanie postawy przedsiębiorczości
- promowanie właściwych postaw i norm zachowania
- motywowanie uczniów do podejmowania inicjatyw, samodzielnego podejmowania decyzji
- utrwalanie zasad postępowania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń pochodzenia naturalnego i wywołanych przez człowieka,
- współpraca z rodzicami - uświadomienie ich roli w kształtowaniu właściwych postaw u swoich dzieci
- poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców oraz dostarczenie aktualnych informacji na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji odurzających oraz na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji odurzających
- rozwijanie i wspieranie działalności związanej z wolontariatem

## **V. Struktura oddziaływań wychowawczych**

### **Dyrektor szkoły:**

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka,
- umożliwiania uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

### **Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego Programu wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

**Nauczyciel:**

- ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie uroczystości szkolnych, wyjść, wycieczek szkolnych,
- świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

**Wychowawca klasy:**

- prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły,
- koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie.

**Rodzice:**

- współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci,
- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w wywiadówkach oraz imprezach organizowanych przez szkołę.

**Pedagog szkolny/psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

**Samorząd Uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z wychowawcami i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących

- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

### **Bibliotekarz szkolny:**

- Kształtuje umiejętności rozumienia, wykorzystywania i refleksyjnego przetwarzania tekstów.
- Rozwija kompetencje i zainteresowania czytelnicze uczniów
- Kształtuje umiejętności racjonalnego spędzania wolnego czasu;
- Zapoznaje uczniów z różnymi formami wypowiedzi literackiej;
- Przygotowuje do krytycznego odbioru treści komunikatów medialnych, do rozsądnego i umiejętnego wykorzystania Internetu; rozumienia natury i roli mediów;
- Uwrażliwia na piękno literatury i sztuki; rozwój poprzez kontakt z kulturą;
- Zapoznaje z historią książek i pism

### **Świetlica szkolna:**

- Zapewnienia opiekę uczniom przed zajęciami lekcyjnymi i po ich zakończeniu.
- Stwarza okazję do alternatywnych form spędzania wolnego czasu.
- Rozwija zainteresowania i uzdolnienia uczniów.
- Integruje grupy rówieśnicze
- Kształtuje osobowość dzieci i ich prawidłową postawę społeczną
- Kształtuje nawyki kultury osobistej i poczucie więzi ze społecznością szkolną
- organizuje pomoc w nauce oraz tworzy warunków do nauki własnej.

## VI. Kalendarz uroczystości szkolnych

L.p	Uroczystość	Data * W okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania szkoły wynikającego z sytuacji epidemiologicznej uroczystości szkolne odbywają się w czasie/formie ustalonym przez dyrektora szkoły
1.	Dzień Patrona Szkoły	IX
2.	Kolorowa szkoła	co miesiąc
3.	Dzień chłopaka	IX
4.	Ślubowanie klas I	X
5.	Święto Niepodległości	XI
6.	Mikołajki	XII
7.	Wigilia Szkolna- Jasełka	XII
8.	Kiermasz świąteczny	XII
9.	Dzień Babci i Dziadka	I
10.	Bezpieczne ferie – spotkanie z Policją	I
11.	Dzień Bezpiecznego Internetu	II
12.	Dzień Wiosny	III
13.	Dzień Ziemi	IV
14.	Dzień bez przemocy	IV
15.	Rajd profilaktyczny	V
16.	Dzień Rodziny	VI
17.	Dzień Dziecka – Dzień Praw Dziecka	VI



## VII. Harmonogram działań

### SFERA INTELEKTUALNA

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
<p>Wspieranie rozwoju intelektualnego uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dostosowanie wymagań do indywidualnych możliwości uczniów.</li> <li>- Opracowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno Terapeutycznych.</li> <li>- Zajęcia dodatkowe dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: zajęcia korekcyjno - kompensacyjne, logopedyczne, socjoterapeutyczne, zajęcia indywidualne z pedagogiem, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, zajęcia dydaktyczno –wyrównawcze, rewalidacja, gimnastyka korekcyjna.</li> <li>- Praca z uczniem zdolnym.</li> <li>Realizowanie Indywidualnych Programów Nauczania. Zajęcia rozwijające kreatywność.</li> <li>-Przygotowywanie uczniów do konkursów wiedzy.</li> <li>- Współpraca z PPP w Pruszkowie.</li> <li>- Właściwa organizacja aktywności edukacyjnej dziecka.</li> <li>- Stosowanie aktywnych metod pracy.</li> <li>- Żywe lekcje w terenie.</li> <li>- Pomoc w odrabianiu zadań domowych w świetlicy szkolnej.</li> <li>- Konsultacje indywidualne.</li> <li>- Wyjazdy do muzeum, teatru, wycieczki szkolne.</li> <li>- Innowacje pedagogiczne</li> </ul>	<p>nauczyciele, wychowawcy pedagog</p>	<p>wrzesień oraz każdorazowo po dostarczeniu opinii lub orzeczenia</p> <p>według harmonogramu</p> <p>cały rok</p>

<p>Rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ekspozowanie osiągnięć uczniów w konkursach na stronie internetowej szkoły.</li> <li>- Umożliwianie uczniom odkrywania swoich uzdolnień, możliwości i własnej indywidualności poprzez uczestnictwo w apelach, akademiach, konkursach, itp.</li> </ul>	<p>nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>cały rok</p>
<p>Wyrabianie nawyków samokształceniowych. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozwijanie umiejętności korzystania z różnorodnych form przekazu, zwłaszcza z multimedialnych środków komunikacji.</li> <li>- Inspirowanie uczniów do działań związanych ze stosowaniem wiedzy w sytuacjach nowych, trudnych, nietypowych – np. udział w projektach międzyprzedmiotowych.</li> <li>- Wskazywanie skutecznych metod uczenia się i praktycznych sposobów zarządzania czasem w szczególności podczas nauki zdalnej i hybrydowej.</li> </ul>	<p>wychowawcy, pedagog szkolny</p>	<p>cały rok</p>
<p>Motywowanie uczniów do wywiązywania się z obowiązków szkolnych w sytuacji nauczania zdalnego czy hybrydowego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Przygotowanie uczniów do możliwości zdalnej lub hybrydowej nauki poprzez przeprowadzenie pogadank na godzinach wychowawczych, lekcjach przedmiotowych.</li> <li>- Omówienie problemów i trudności zgłaszanych przez uczniów. wynikających z tego typu nauczania.</li> <li>- Określenie wymagań i oczekiwań wobec uczniów, motywowanie do systematycznej i sumiennej pracy.</li> <li>- Wspieranie zwłaszcza uczniów z problemami w nauce.</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p>	<p>cały rok</p>
<p>Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Szkolne konkursy z nagrodami.</li> <li>- Nagrody książkowe dla uczniów osiągających wysokie wyniki w nauce.</li> <li>- Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</li> </ul>	<p>przewodniczący zespołów wychowawczych. wychowawcy</p>	<p>cały rok</p>

<p>Współpraca z rodzicami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Włączanie rodziców do planowania i realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły.</li> <li>– Wspólna organizacja uroczystości i wycieczek.</li> <li>– Udział członków rodziny w uroczystych spotkaniach, pikniku.</li> <li>– Świadczenie usług materialnych i społeczno-użytkowych na rzecz szkoły.</li> <li>– Poradnictwo na terenie szkoły i kierowanie do instytucji i poradni wspomagających dom.</li> <li>– Udział rodziców w spotkaniach z psychologiem z PPP w Pruszkowie.</li> <li>– Wspieranie rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej.</li> <li>– Udział w kampaniach i akcjach profilaktycznych.</li> <li>– Uczestnictwo rodziców w zebraniach klasowych.</li> <li>– Stały kontakt rodziców z wychowawcą oraz nauczycielami innych przedmiotów w miarę potrzeb.</li> <li>– Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły (szczególnie fragmentem dotyczącym WSO).</li> <li>– Współpraca z rodzicami w zakresie egzekwowania od ucznia pracy w formie zdalnej.</li> <li>– Wspieranie rodziców uczniów z niepowodzeniami szkolnymi w tego typu nauczaniu.</li> <li>– Kontakt osobisty z rodzicem przez dziennik elektroniczny lub inne komunikatory.</li> </ul>	<p>dyrektor, wychowawcy, pedagog</p>	<p>cały rok</p>
<p>Rozwijanie kompetencji cyfrowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kształtowanie umiejętności wykorzystywania technologii informatycznych (posługiwanie się komputerem i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi).</li> <li>– Zapoznanie z technikami stosowanymi podczas zdalnego nauczania.</li> <li>– Omówienie sposobu pracy zdalnej z wykorzystaniem Teams.</li> <li>– Uczenie bezpiecznego i efektywnego korzystania z technik cyfrowych.</li> </ul>	<p>nauczyciel inf. wychowawcy nauczyciele</p>	<p>w miarę potrzeb</p>

	– Wykorzystywanie umiejętności informatycznych na zajęciach z różnych przedmiotów.		
Rozbudzanie zainteresowań czytelniczych u dzieci i młodzieży. Działania promujące czytelnictwo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Warsztaty czytelnicze.</li> <li>– Wystawy nowości czytelniczych i ciekawych książek w klasach, bibliotece lub na korytarzu szkoły.</li> <li>– Podejmowanie inicjatyw i akcji czytelniczych.</li> <li>– Konkursy czytelnicze i czytelniczo - plastyczne.</li> <li>– Konkursy recytatorskie i pięknego czytania.</li> <li>– Gry i zabawy czytelnicze.</li> <li>– Prezentacje multimedialne.</li> <li>– Quizy interaktywne.</li> </ul>	bibliotekarz, nauczyciele j.polskiego, wychowawcy	cały rok

#### SFERA AKSJOLOGICZNA

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Działalność charytatywna.</li> <li>– Wolontariat szkolny.</li> <li>– Udział w akcjach charytatywnych:, Góra Grosza, zbieranie nakrętek, itp.</li> <li>– Zajęcia profilaktyczno – wychowawcze.</li> <li>– Kształtowanie poczucia tolerancji dla osób niepełnosprawnych, o innych poglądach, innej religii, innej rasy; dawanie dobrego przykładu.</li> </ul>	opiekun samorządu szkolnego nauczyciele, pedagog	cały rok
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poruszanie tematyki szacunku, tolerancji, koleżeństwa podczas godzin wychowawczych.</li> <li>– Zajęcia poświęcone tematyce tolerancji i przeciwdziałaniu uprzedzeniom i dyskryminacji.</li> <li>– Nagradzanie za postawy koleżeńskie wobec innych (wychowawca, nauczyciele).</li> </ul>	pedagog, wychowawcy	wg harmonogramu



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Organizowanie Szkolnego Dnia Sportu .</li> <li>– Propagowanie aktywnego spędzania czasu wolnego z rodziną – Dzień Rodziny</li> <li>– Nauka zabaw ruchowych i gier, i stosowanie ich podczas zajęć świetlicowych.</li> </ul>		<p style="text-align: center;">V</p> <p style="text-align: center;">VI</p>
Promowanie zdrowego odżywiania	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Udział uczniów w akcji „Owoce w szkole” i programach „Mleko z klasą”,</li> <li>– Propagowanie, podczas lekcji i zajęć, zasad racjonalnego odżywiania się i ukazywanie szkodliwości ich nieprzestrzegania – choroby, zaburzenia rozwoju fizycznego, zaburzenia zdrowia (anoreksja, bulimia, objadanie się i inne).</li> <li>– Zapoznanie uczniów z optymalnym rozkładem posiłków w ciągu doby.</li> <li>– Konkursy profilaktyczne.</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciel przyrody, pedagog	cały rok
Poznanie i utrwalenie zasady pierwszej pomocy przedmedycznej, właściwe reagowanie w sytuacji zagrożenia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Prezentacja filmów edukacyjnych dotyczących udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.</li> <li>– Zdolność rozpoznawania potencjalnych źródeł zagrożeń.</li> <li>– Rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy. Rozumienie znaczenia podejmowania tego typu działań.</li> <li>– Prelekcje i pogadanki nt. przepisów BHP, informacje nt. numerów telefonów alarmowych.</li> <li>– Zajęcia warsztatowe rozwijające umiejętności praktyczne.</li> <li>– Prelekcje i warsztaty prowadzone przez przedstawicieli OSP w Nadarzynie.</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele wf	w miarę potrzeb
Ochrona zdrowia swojego i innych w sytuacji pandemii Covid-19. Motywowanie i egzekwowanie wśród uczniów samodyscypliny w zakresie przestrzegania obostrzeń występujących w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zapoznanie uczniów z procedurą szkolną i zobowiązanie ich do przestrzegania reżimu sanitarnego, (noszenie maseczek w ciągach komunikacyjnych, częste mycie lub dezynfekowanie rąk, ochrona podczas kichania i kaszlu oraz unikanie dotykania oczu, nosa i ust.).</li> <li>– Pogadanki z uczniami na godzinach wychowawczych i lekcjach przedmiotowych, wzbudzanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna, pedagog	cały rok

	<p>swoje i innych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poszerzenie wiedzy rodziców i uczniów na temat objawów, rozprzestrzeniania się, zasięgu koronawirusów, w tym COVID 19</li> <li>- profilaktyka przeciw COVID 19</li> </ul>		
<p>Uczenie właściwych zasady bezpiecznego zachowania się i stosowanie się do nich podczas lekcji, przerw, gier i zabaw ruchowych, wycieczek szkolnych oraz drogi do i ze szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zapewnienie uczniom prawidłowej organizacji nauki, zabawy i wypoczynku.</li> <li>– Spotkania z przedstawicielami Policji i Straży Gminnej.</li> <li>– Zajęcia edukacyjne w „Miasteczku Komunikacyjnym” (karta rowerowa).</li> <li>– Rozmowy i dyskusje na temat bezpieczeństwa podczas godzin wychowawczych, lekcji przedmiotowych, zajęć świetlicowych.</li> <li>– Zaznajomienie uczniów z regulaminami pracowni przedmiotowych, sali gimnastycznej, placu zabaw, boiska.</li> <li>– Zaznajomienie uczniów z zasadami zachowania na przerwach, wycieczkach szkolnych, podczas zabaw i gier ruchowych, w drodze do i ze szkoły.</li> </ul>	<p>nauczyciel techniki, opiekunowie pracowni, nauczyciele</p>	<p>cały rok</p> <p>XI</p> <p>IV</p>
<p>Wyposażenie ucznia w wiedzę dotyczącą zagrożeń cywilizacyjnych oraz uczenie właściwego zachowania się w przypadku kontaktu z niebezpiecznymi przedmiotami i substancjami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozmowy, pogadanki prowadzone przez wychowawców na godzinach wychowawczych.</li> <li>– Znajomość zasad postępowania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń pochodzenia naturalnego i wywołanych przez człowieka: pożaru, wypadku komunikacyjnego, zagrożenia powodzią, intensywnej śnieżycy, uwolnienia niebezpiecznych środków chemicznych, zdarzenia terrorystycznego.</li> <li>– Zapoznanie z instrukcjami dotyczącymi procedur działania w sytuacji zagrożenia.</li> <li>– Znajomość roli różnych służb ratunkowych i innych podmiotów oraz znaczenie bezwzględnego stosowania się do ich zaleceń.</li> <li>– Przeprowadzenie próbnej ewakuacji budynku szkoły.</li> <li>- Prelekcje Przedstawicieli Policji, Straży Gminnej, Straży Pożarnej.</li> </ul>	<p>wychowawcy, pedagog</p>	<p>zgodnie z harmonogramem</p>

<p>Uczenie bezpiecznego korzystania z komputerów, internetu i mediów społecznościowych. Uczenie dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów internetowych i krytycznej analizy informacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Omawianie tematów związanych z bezpiecznym korzystaniem z internetu, Netykietą, uzależnieniem od komputera i internetu na godzinach wychowawczych, zajęciach komputerowych i informatyce.</li> <li>– Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu</li> <li>– Warsztaty dla uczniów klas III oraz VI „Loguj się z głową”</li> </ul>	<p>nauczyciele informatyki i zajęć komputerowych, wychowawcy, pedagog</p>	<p>na bieżąco</p> <p>II</p> <p>II – III</p>
<p>Zwracanie uwagi na higienę osobistą, higienę pracy i wypoczynku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zajęcia edukacyjne dotyczące dbałości o higienę osobistą.</li> <li>– Zajęcia sportowe.</li> <li>– Zajęcia ruchowe dla dzieci korzystających ze świetlicy szkolnej.</li> <li>– Krótka gimnastyka śródlekcyjna (na zajęciach, w czasie których praca w pozycji siedzącej przekracza 20 minut).</li> <li>– Przyjmowanie prawidłowej pozycji siedzącej.</li> <li>– Spotkania z pielęgniarką,</li> <li>– Gazetki tematyczne w klasach.</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel wf.</p>	<p>cały rok</p>
<p>Podjęcie działań mających na celu ograniczenie hałasu na przerwach.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Pogadanki na godzinach wychowawczych, podczas zajęć edukacyjnych i świetlicowych, dotyczące szkodliwego wpływu hałasu na zdrowie.</li> <li>– Gazetki szkolne i klasowe.</li> </ul>	<p>wychowawcy, pedagog</p>	<p>cały rok</p>
<p>Eliminowanie zachowań ryzykownych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Pomoc uczniom mającym problemy w relacjach rówieśniczych, przynależności do grupy.</li> <li>– Stworzenie grupy socjoterapeutycznej dla dzieci zagrożonych niedostosowaniem społecznym.</li> <li>– Realizowanie programów o</li> </ul>	<p>nauczyciele, pedagog</p>	<p>cały rok</p>





SFERA SPOŁECZNA

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Uczenie zasad samorządności i demokracji. Uczenie działania zespołowego	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Wybory do samorządu uczniowskiego, wybory samorządów klasowych.</li> <li>– Udział w projektach, praca w grupach podczas zajęć edukacyjnych.</li> </ul>	wychowawcy opiekun SU	IX  Zgodnie z harmonogramem
Doskonalenie kultury osobistej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych, umiejętności opanowywania emocji.</li> <li>– Dbanie o kulturę osobistą ucznia, używania słów i zwrotów grzecznościowych, kulturalnego zachowania wobec innych, (eliminowania wulgaryzmów i niestosownego słownictwa) w tym kształtowanie postawy szacunku wobec osób dorosłych, nauczycieli i innych pracowników szkoły.</li> </ul>	nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny	cały rok
Nabywanie kompetencji społecznych takich, jak komunikacja i współpraca w grupie w tym w środowisku wirtualnym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Praca w uczniowskich zespołach zadaniowych.</li> <li>– Stosowanie metody projektu na zajęciach edukacyjnych, zajęciach komputerowych i informatyce z wykorzystaniem narzędzi Technologii Informacyjno Komunikacyjnych.</li> </ul>	nauczyciele, wychowawcy	cały rok
Edukacja związana z sylwetką patrona szkoły	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lekcje historii oraz godziny wychowawcze</li> <li>– Organizowanie Święta Patrona Szkoły.</li> <li>– poznawanie i kultywowanie tradycji narodowych, religijnych i rodzinnych.</li> <li>– Zajęcia edukacyjne.</li> <li>– Godziny wychowawcze.</li> <li>– Gazetki klasowe, gabloty szkolne, kronika szkoły.</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciel historii, religii	cały rok  IX
Kształtowanie postaw patriotycznych oraz szacunku dla narodu i państwa	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Właściwa postawa podczas śpiewu hymnu, wprowadzania i wyprowadzania sztandaru.</li> <li>– Organizowanie uroczystości</li> </ul>	nauczyciele odpowiedzialni za organizację poszczególnych	Na bieżąco Wg harmonogramu uroczystości

	<p>patriotycznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Reprezentowanie szkoły w uroczystościach na forum lokalnym, gminnym i wyższym.</li> <li>– Zapoznanie z dorobkiem kulturowym narodu</li> <li>– zajęcia edukacyjne, godziny wychowawcze, apele itp.</li> <li>– Konkursy o tematyce patriotycznej.</li> <li>– Ceremoniał przekazywania Pocztu Sztandarowego.</li> <li>– Udział delegacji uczniów i Pocztu Sztandarowego w uroczystościach patriotycznych i historycznych.</li> <li>– Świadomość własnej tożsamości i dziedzictwa narodowego, regionalnego lub etnicznego.</li> <li>– Dostrzeganie i rozumienie wartości swego języka ojczystego, tradycji i kultury, świadomość swojej tożsamości narodowej, regionalnej lub etnicznej.</li> <li>– Poznawanie elementów przyrody, historii, kultury materialnej i duchowej spuścizny narodowej, regionalnej lub etnicznej.</li> </ul>	uroczystości szkolnych, opiekun Pocztu Sztandarowego, wychowawcy	
<p>Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Budzenie szacunku dla symboli regionalnych, postaci związanych z historią regionu i jego współczesnym życiem poprzez udział w konkursach, apelach, spotkaniach itp.</li> <li>– Poznawanie legend związanych z rodzinną miejscowością i regionem.</li> <li>– Zorganizowanie wycieczek po najbliższej okolicy</li> <li>-Obchody Dnia Patrona</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele j. polskiego, historii	cały rok
<p>Kultywowanie tradycji, zwyczajów i obrzędów charakterystycznych dla regionu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Organizowanie takich uroczystości, jak: wigilie klasowe, jasełka, obrzędy wielkanocne itp.</li> <li>– Poznawanie sztuki ludowej i folkloru <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wyjazdy, lekcje plastyki, „żywe” lekcje muzyki.</li> </ul> </li> <li>– Przygotowanie kiermaszu bożonarodzeniowego.</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele muzyki i plastyki	wg harmonogramu  XII



<p>Przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Wspieranie uczniów w zaplanowaniu ich dalszej ścieżki edukacyjnej, wyboru szkoły ponadpodstawowej, dalszego kierunku kształcenia, czy zawodu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zajęcia z doradztwa zawodowego.</li> <li>– Ankiety, testy badające zdolności i preferencje zawodowe.</li> <li>– Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w tym zakresie.</li> <li>– Rozmowy indywidualne.</li> <li>– Pogadanki na godzinach wychowawczych.</li> <li>– Wizyty w szkołach średnich i branżowych w ramach dni otwartych.</li> <li>– Zapraszanie na lekcje rodziców – przedstawicieli różnych zawodów.</li> </ul>	<p>wychowawcy klas VII, VIII, nauczyciel doradztwa zawodowego</p>	<p>wg harmonogramu</p>
<p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Analiza frekwencji uczniów.</li> <li>– Monitorowanie obecności uczniów w sytuacji nauczania zdalnego.</li> <li>– Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami.</li> </ul>	<p>wychowawcy, pedagog szkolny</p>	<p>na bieżąco</p>